

inLingua+

“Afortunadamente, estamos descubriendo por fin la prioridad que deberíamos otorgar al aprendizaje emocional. Algo que está constatando la ciencia es la importancia de la gestión de las emociones básicas y universales y de su prioridad frente a los contenidos académicos como la capacidad de cálculo de los más pequeños, la caligrafía, la gramática... Incluso la adquisición de valores queda en un segundo plano. Aquí, en aprender a manejar las propias emociones –que no reprimirlas, como hemos venido haciendo durante siglos– reside la clave del éxito de los futuros adultos.”

EDUARD PUNSET

Nadie nos ha enseñando a sonreír

ÍNDICE – GUÍA DE COMPRENSIÓN RÁPIDA

I – INTRODUCCIÓN

II – VALORES DEL PROYECTO

III – OBJETIVOS

IV – ITINERARIO POR CURSO

V – MODELO DE EVALUACIÓN

VI – PROFESORADO PARTICIPANTE

VII – DUDAS Y ACLARACIONES

I - INTRODUCCIÓN

La importancia del aprendizaje de habilidades sociales y el intercambio de experiencias en el aula ha sido siempre una de las principales preocupaciones de los pedagogos y docentes en los últimos años, en los que se ha puesto especialmente de manifiesto que el aprendizaje y la repetición de contenidos forma parte de un modelo de enseñanza obsoleto en la ‘aldea global’ en la que actualmente nos desenvolvemos.

El proyecto inLingua+ nace para dar respuesta a estas inquietudes aprovechando todas las capacidades con las que cuentan los principales centros Novaschool y adaptando al currículo académico esta forma de trabajo en equipo, entre distintos grupos de alumnos y distintos profesores. Pero no es sólo un programa de convivencia entre alumnado y profesorado de distintos centros, sino que es un modelo, el modelo elegido, para que convivan las capacidades de todos los centros Novaschool, pudiendo poner en valor en ambos centros servicios básicos y avanzados, como orientación escolar, logopedia, contenidos digitales, biblioteca virtual, talleres de emprendimiento, clubes deportivos, refuerzo de la preparación de Selectividad... Es decir, inLingua+ es el envoltorio perfecto para la puesta en común de lo mejor que contiene la filosofía Novaschool.

inLingua+ es un proyecto pedagógico, desarrollado y atendido por profesores especialistas que van a velar por que la puesta en marcha de la iniciativa, durante el presente curso académico, cumpla con los objetivos y las metas marcadas. Se trata de un nuevo programa, no de un experimento, para conseguir mejorar las habilidades y las capacidades que rodean al proceso de aprendizaje clásico tal y como estaba concebido hace unas décadas.

Novaschool se caracteriza por introducir mejoras y métodos innovadores en las aulas, siempre pensando en la mejora del aprendizaje del alumno, en su proyección de futuro, y en la realidad de la enseñanza en otros países en los que ésta se considera más avanzada.

II - VALORES DEL PROYECTO

Los principales valores del proyecto vienen a resumirse en dos grandes bloques, uno que afecta sustancialmente a la mejora de la calidad de los servicios ofrecidos por el centro de referencia y otro bloque que se basa fundamentalmente en la mejora de habilidades y recursos para el desarrollo personal y educacional del alumno. El mapa conceptual de dichos valores podría resumirse en el siguiente esquema:



II - VALORES DEL PROYECTO

MEJORA DEL APRENDIZAJE PERSONAL

ASIMILACIÓN DE
CONOCIMIENTOS

VS

MEMORIZACIÓN
Y AUTOMATISMO

El compromiso docente no debe limitarse a una evaluación de conocimientos del alumno sin garantizar que éste tiene conciencia del por qué de ese aprendizaje y su aplicación a distintas situaciones para la resolución de problemas o la adaptación a nuevos escenarios. El trabajo en equipo ayuda a promover experiencias en las que el alumno, fuera de su zona de confort necesita poner en práctica los conocimientos y destrezas adquiridos y argumentar criterios para llegar a consensos, fomentando así la seguridad y la confianza del propio alumno sobre los contenidos que ha ido aprendiendo.

PLANIFICACIÓN
Y COOPERACIÓN

VS

DEPENDENCIA
Y SECTARISMO

La planificación y la cooperación de un alumno en un grupo es esencial no sólo para obtener una metodología de trabajo para el futuro e ir sumiendo responsabilidades en diferentes situaciones y con diferentes personas de distintos grupos, sino que además ayuda a detectar capacidades del alumno que tardan en mostrarse cuando el entorno permanece mucho tiempo inalterable y salen a la luz situaciones en las que el docente pueda intervenir de forma personalizada para mejorar el proceso de aprendizaje.

II - VALORES DEL PROYECTO

MEJORA DEL APRENDIZAJE PERSONAL

CRÍTICA
CONSTRUCTIVA

VS

PENSAMIENTO ÚNICO
FALTA DE OPINIÓN

El profesorado es consciente de que las combinaciones mixtas de distintos grupos de alumnos enriquecen el conocimiento y el desarrollo de las habilidades globales. El alumnado, sobre todo en la actualidad, recoge y procesa información de distinta manera, y la analiza de forma crítica para transmitirla de la manera más coherente posible al grupo, evitando la predisposición a una falta de opinión formada sobre cualquier asunto o una forma de pensamiento único dirigida por los líderes naturales de los grupos ya formados desde hace tiempo.

ACEPTACIÓN DE LAS
NORMAS DE GRUPO

VS

OBEDIENCIA IMPUESTA
Y REBELDÍA

El principal objetivo del fomento de este valor en particular es trabajar intensamente en que el alumnado conozca y reconozca actitudes y comportamientos de tolerancia y solidaridad para con los demás, es decir, entender y respetar a los integrantes del grupo para así poder entender y respetar el funcionamiento de todas las sociedades. De esta forma se entienden los comportamientos en base al respeto de los derechos y los deberes de los demás y no sólo como una forma de respuesta u obediencia ante las indicaciones de la autoridad dentro de las aulas.

II - VALORES DEL PROYECTO

MEJORA DEL APRENDIZAJE PERSONAL

AUTONOMÍA
Y SUPERACIÓN

VS

DESCONOCIMIENTO
DE CAPACIDADES

En el proceso de aprendizaje es muy importante que el alumno tenga conciencia de sus capacidades y sus habilidades, valorando de esta forma cómo hacer frente a la resolución de problemas y tratando de aprender de sus errores. Trabajando en un grupo heterogéneo es cuando más salen a relucir estas características y cuando más provecho pueden obtener los estudiantes de este tipo de aprendizaje. Además de ayudarlo a obtener una imagen más certera sobre sus destrezas, el alumno también adquiere más autonomía, al ponerse en valor en entornos poco habituales para él.

PENSAMIENTO
COMPARTIDO

VS

FALTA DE
REFLEXIÓN

La puesta en marcha y en común de nuevas experiencias educativas sirve para que los estudiantes acaben trabajando en un mismo entorno de educación en valores, fomentando su desarrollo personal y su adaptación a los grupos. Este tipo de enseñanzas experienciales ayudan a los alumnos a generar cambios en su actitud y a mejorar su interpretación de la realidad. Para el docente no sólo importa el resultado final de la enseñanza, sino también el proceso, por lo que entre su responsabilidad se encuentra el desarrollo integral del discente.

II - VALORES DEL PROYECTO

MEJORA DE LA CALIDAD DE CENTRO

SERVICIOS

Logopedia,
orientador escolar,
clubes deportivos,
escuela de música

La puesta en marcha del Departamento de Orientación en Novaschool Sunland International cumplirá un doble objetivo para la marca Novaschool en general: de una parte, ofrecerá un servicio que hasta la fecha no se ofrece en este centro, ayudando al alumnado y detectando las necesidades de atención especial que cualquiera de los alumnos requiera y que no sean detectables si no es bajo el análisis específico y profesional. De otra parte, sumará masa crítica a las pruebas generalistas que se realicen con todos los alumnos de Novaschool, ampliando la muestra y, por tanto, el abanico de resultados. Las principales acciones a llevar a cabo por este departamento son:

- Logopedia.
- Pruebas sociométricas.
- Pruebas grupales de aptitudes.
- Orientación académica y vocacional.

PROYECTOS

Taller de emprendedores,
programas solidarios y de RSC

Además del beneficio que aporten los nuevos servicios ya mencionados al conjunto de la comunidad Novaschool, también se incorporan otros, como los clubes deportivos y la oferta de la escuela de música, muy demandados por los padres de Novaschool Sunland International, y a través de los cuales se pueden detectar talentos deportivos y artísticos que despunten y se desarrollen bajo el paraguas de Novaschool. El taller de emprendedores, una experiencia de gran éxito ya testada puede comenzar a implantarse con proyectos conjuntos en distintos centros, así como los programas y las actividades solidarias que pueden tener un mayor impacto social si se coordinan desde Novaschool.

REFUERZO

Preparación para Selectividad, nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza

La introducción de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y el refuerzo para los alumnos de Bachillerato que vayan a examinarse de asignaturas específicas en la Selectividad son dos más de los trabajos comunes que se abordarán entre los centros Novaschool.

III - OBJETIVOS

INTEGRACIÓN DE
LAS MEJORES
CAPACIDADES DE
TODOS LOS
CENTROS
NOVASCHOOL

ESTIMULAR LA COLABORACIÓN Y EL COMPAÑERISMO CON ESTUDIANTES QUE COMPARTEN LA MISMA FILOSOFÍA DE ENSEÑANZA

ESTIMULAR LA COLABORACIÓN Y EL COMPAÑERISMO CON ESTUDIANTES QUE COMPARTEN LA MISMA FILOSOFÍA DE ENSEÑANZA

FOMENTAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES, RESPETO A LA DIVERSIDAD Y A LA PLURALIDAD DE OPINIONES

DETECTAR SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO SOBRESALGA O NECESITE UNA ATENCIÓN ESPECIAL EN RELACIÓN AL TRABAJO EN EQUIPO

POTENCIAR LA AUTONOMÍA, EL ESPÍRITU CRÍTICO Y LA ASUNCIÓN DE RESPONSABILIDADES EN UN ENTORNO DISTINTO DEL QUE EL ALUMNO VIVE A DIARIO

CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DE LAS DISTINTAS SOCIEDADES Y APRECIAR EL RESPETO DE LAS NORMAS DE GRUPO CONOCIENDO SU SIGNIFICADO

APRENDIZAJE DE NUEVAS DESTREZAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA DIFERENTES QUE ENRIQUEZCAN LA PERSPECTIVA PERSONAL Y ACADÉMICA DEL ALUMNO DESDE EDADES TEMPRANAS

IV - ITINERARIO POR CURSO

RESUMEN EJECUTIVO 3° DE PRIMARIA

ESTANCIAS EN CAMPUS NOVASCHOOL SUNLAND:

2 VECES AL MES / 6 VECES AL TRIMESTRE = 7% DEL TOTAL DE SU TIEMPO LECTIVO

NÚMERO DE SESIONES POR CADA ESTANCIA:

5 SESIONES CADA ESTANCIA

SALIDA Y LLEGADA NOVASCHOOL AÑORETA:

SALIDA A 9.15 HORAS / LLEGADA A 16.30 HORAS

SESIONES / ASIGNATURAS A CURSAR:

ARTE
PSHE (EDUCACIÓN PERSONAL, SOCIAL Y SANITARIA)
EDUCACIÓN FÍSICA
HISTORIA
EAL (ESTUDIO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA)

IV - ITINERARIO POR CURSO

RESUMEN EJECUTIVO 3° DE PRIMARIA

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

ARTE:

Durante esta etapa los alumnos desarrollarán su creatividad e imaginación a través de actividades algo más complejas que hasta ahora. Dichas actividades ayudarán a desarrollar sus habilidades y a mejorar su control sobre los materiales, las herramientas y las diferentes técnicas artísticas. Aumentarán la conciencia crítica de los roles y propósitos del arte, la artesanía y el diseño en diferentes épocas y culturas. Se volverán más seguros con el uso de elementos visuales y táctiles, y con los materiales y los procesos que nos sirven para comunicar lo que vemos, sentimos y pensamos.

PSHE (EDUCACIÓN PERSONAL, SOCIAL Y SANITARIA) :

Durante esta etapa, los alumnos aprenden por sí mismos como crecen y cambian los individuos, a través de sus propias experiencias e ideas, y como miembros de sus comunidades. Llegan a ser más maduros, independientes y seguros de sí mismos. Ellos aprenden sobre el mundo en general y sobre la interdependencia de las comunidades que lo integran. Desarrollan su sentido de la justicia social y de la responsabilidad moral y comienzan a comprender que sus propias decisiones y comportamientos pueden afectar a temas locales, nacionales o globales y a las instituciones políticas y sociales.

IV - ITINERARIO POR CURSO

RESUMEN EJECUTIVO 3° DE PRIMARIA

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

HISTORIA:

Durante esta etapa, los alumnos estudian los personajes más importantes, los eventos y los lugares que marcaron el pasado reciente y distante de la Historia Universal. Aprenden sobre el cambio y la continuidad de su propio país, y de Gran Bretaña y de otras partes del mundo. Van aprendiendo como a lo largo de la Historia se han sucedido una gran variedad de fórmulas, por ejemplo, en el mundo de la política, de la economía, la tecnología y la ciencia. Además, aprenden cómo estos cambios han influido también en los diferentes cambios sociales, religiosos, culturales o artísticos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Basándose en la experiencia adquirida en años anteriores, los alumnos tendrán la oportunidad para desarrollar sus habilidades y aplicarlas en retos personales más complejos. Deben estar orientados a hacer frente a estos desafíos. Seguirán experimentando el éxito con el fin de reforzar una actitud positiva hacia la actividad física. La aproximación exploratoria debe continuarse pero intercalada con orientación, con el fin de lograr un rendimiento de buena calidad en cada una de las áreas del programa de estudio. Los alumnos deben ser alentados a hablar sobre las actividades de educación física y a desarrollar una comprensión de las mismas y su relación con la salud en la vida cotidiana.

IV - ITINERARIO POR CURSO

RESUMEN EJECUTIVO 3° DE PRIMARIA

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

EAL (ESTUDIO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA):

Profesorado nativo inglés conducirá el contenido de este curso que comparte contenidos con la asignatura de Estudio del inglés como segunda lengua que se imparte en el currículo académico del Ministerio de Educación Español, convirtiéndose así este espacio en un refuerzo extra de la lengua inglesa en un entorno totalmente británico.

DRAMA (ORATORIA /TEATRO / DECLAMACIÓN):

Este curso ha sido diseñado para desarrollar habilidades claves hablar y escuchar a través del medio del teatro, la declamación, el debate y la oratoria. El curso cuenta con distintas unidades adaptadas a cada etapa educativa y al final de cada unidad hay una evaluación para medir el progreso. Al final de cada año hay una autoevaluación por parte del alumno.

V - MODELO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO

La evaluación que se llevará a cabo en relación al proceso de enseñanza/aprendizaje será continua por parte de los docentes implicados en el proyecto.

ÁREAS DE EVALUACIÓN DOCENTE

La participación del alumnado en clase.

El esfuerzo del alumno por utilizar el idioma del centro.

El trabajo realizado en clase.

El esfuerzo del alumno para integrarse con los nuevos compañeros.

La adaptación del alumno con respecto a las normas del centro.

VI - CV PROFESORADO PARTICIPANTE

PROFESORES DE NOVASCHOOL AÑORETA

NOMBRE	JUAN MANUEL DELGADO LÓPEZ	ALEJANDRO BERMÚDEZ GONZÁLEZ	LOURDES PÉREZ ÁLVAREZ	CARMEN CHICA PARDO	PATRICIA RODRÍGUEZ VERA
TÍTULACIÓN	DIPLOMATURA EN MAGISTERIO: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	DIPLOMATURA EN MAGISTERIO EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	LICENCIATURA EN HISTORIA DEL ARTE MASTER EN CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA	DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA RECONOCIDA POR EL GENERAL TEACHING COUNCIL DE GRAN BRETAÑA	LICENCIATURA EN FILOLOGÍA INGLESA
AÑOS DE DOCENCIA	20 AÑOS DE DOCENCIA	3 AÑOS DE DOCENCIA	6 AÑOS DE EXPERIENCIA	9 AÑOS DE EXPERIENCIA	11 AÑOS DE EXPERIENCIA
IDIOMAS	ESPAÑOL E INGLÉS	ESPAÑOL, INGLÉS, FRANCÉS	ESPAÑOL E INGLÉS	ESPAÑOL, INGLÉS	ESPAÑOL, INGLÉS

VI - CV PROFESORADO PARTICIPANTE

PROFESORES DE NOVASCHOOL SUNLAND

NAME	IAN WORLMAD	KATHRYN LOUISE HAMPTON	RACHEL EVANS	IZABELA BORSZYNSKA	VIV DAVIES	GLYN DAVID CHARLESWORTH	JAMES CHARLES ROBERTS	KEN SPENCER	JOSÉ S. HEREDIA DAZA
UNIVERSITY EDUCATION	BSC HONS DEGREE IN CONSTRUCTION AND CIVIL ENGINEERING MANAGEMENT NORTHUMBRIA UNIVERSITY PGCE SUNDERLAND UNIVERSITY	THE UNIVERSITY OF HUDDERSFIELD DEGREE IN HUMANITIES, MAJOR FRENCH (ENGLISH AND DRAMA MINORS)	BA (HONS) EDUCATION WITH Q.T.S.	UNIVERSITY OF THE WITWATERSRAND, JOHANNESBURG. BACHELOR OF ARTS DEGREE, 3 YEARS. PHILOSOPHY AND GERMAN. (DOUBLE MAJOR)	BA (HONS) UNIVERSITY OF ESSEX IN GOVERNMENT AND PHILOSOPHY	TOTLEY COLLEGE OF EDUCATION	BA (HONS) SPORTS STUDIES. PGCEI	CERT. ED. CHRIST'S COLLEGE OF EDUCATION, LIVERPOOL	LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y LETRAS BUSINESS ENGLISH, LIVERPOOL, UK COMPARATIVE LITERATURE, RUTGERS UNIVERSITY, NJ, USA GRE, PRINCETON, NJ, USA
YEARS TEACHING	10 YEARS TEACHING	3 YEARS TEACHING	12 YEARS TEACHING	9 YEARS TEACHING	35 YEARS TEACHING	40 YEARS TEACHING	7 YEARS TEACHING	26 YEARS TEACHING	14 YEARS TEACHING
LANGUAGES	ENGLISH	ENGLISH, FRENCH, SPANISH	ENGLISH AND SPANISH	ENGLISH, POLISH AND AFRIKAANS	ENGLISH AND WELSH	ENGLISH	ENGLISH, SPANISH AND GERMAN	ENGLISH, SPANISH, FRENCH AND GERMAN	SPANISH, ENGLISH AND GERMAN

VII – DISPOSICIONES FINALES

- Recuerden que el proyecto InLingua+ está incorporado como contenido transversal al curriculum oficial de Novaschool Añoreta en las etapas que comprende.
 - Los procedimientos escolares vigentes en Novaschool Añoreta se aplican también en el desarrollo de este proyecto, por lo que el control de puntualidad y asistencia se rige por las mismas pautas que en nuestro centro. Las faltas de asistencia y la correspondiente justificación deberán ser comunicadas con la mayor antelación posible por la misma vía que vienen haciendo, bien por e-mail / llamada al tutor o por comunicación a Secretaría. En caso de ausencia por cita médica o por gestión en organismo público se debe aportar prueba documental. Se considera justificada la falta por enfermedad debidamente comunicada o por otra causa mayor. Las ausencias debidas a motivos personales o por viaje deberán ser comunicadas directamente a la jefatura de estudios correspondiente a la etapa del alumno y las faltas de asistencia por necesidad de estudio del alumno o por no participación en una salida escolar no se considerarán justificadas y quedarán registradas como tal.
 - Los alumnos que en Novaschool Añoreta no tienen contratado comedor se guiarán por el mismo procedimiento que se sigue en las salidas escolares.
 - En caso de duda, pueden tratar cualquier cuestión relacionada con la participación en el proyecto contactando con la dirección educativa.
-

inLingua+
