

M.

MÁLAGA

LA ENSEÑANZA DE PAGO RESISTE LA CRISIS

TDT
LA ELECCIÓN DEL SINTONIZADOR O LA RECEPCIÓN DE LA SEÑAL, LAS GRANDES DUDAS

P 8

ENTREVISTA
HILARIO LÓPEZ LUNA: «MÁLAGA NECESITA NUEVOS GRANDES PROYECTOS»

P 14 y 15



PILAR R. QUIRÓS

✉ prquiros@diariosur.es

Los colegios concertados y los privados mantienen su público pese al coste que supone ingresar en ellos

MÁLAGA. Que la crisis está presente en todos los ámbitos de la vida no es ninguna novedad, pero que hay algunos que son más sensibles y en los que se nota menos, es una de las conclusiones que se desprende de un sondeo que ha realizado este periódico en una veintena de centros privados, concertados y públicos del área cercana a Málaga capital (Málaga, Torremolinos, Rincón de la Victoria y Cártama), y que demuestra que los colegios de pago –ya sean privados o concertados, estos últimos se asumen costes más altos que en los públicos como comedor, transporte, generalmente uniforme u otras actividades– siguen centrandó el interés de los padres que, aún ajustando sus gastos, siguen dejando una buena parte de sus ingresos en la alcancía para pagar el



Cualquier espacio libre del centro se aprovecha para montar un aula

➤ el déficit de plazas se explica por una sencilla razón: durante el último año el mapa escolar de Marbella no varió un ápice porque no se inauguraron nuevos centros y mucho menos comenzaron a construirse y, por si fuera poco, la crisis provocará un trasvase de estudiantes desde los centros privados a los públicos existentes. La masificación será por tanto mayor. El propio delegado provincial de Educación de la Junta de Andalucía, Antonio Escámez, es el primero en reconocerlo: «Me temo que pasará lo mismo porque durante este tiempo nada cambió».

La mayoría de los colegios data de la década de los años 70. En los 90, cuando la construcción vivió su edad de oro con los gobiernos gilistas, ni una sola gota de cemento se empleó para levantar nuevos centros. Los tres últimos en construirse, gracias al suelo gestionado por la comisión gestora que gobernó el Ayuntamiento tras la disolución de la anterior Corporación, fueron Pinolivo (2006), Xarblanca (2007) y María Teresa León de San Pedro Alcántara (2007).

La masificación y, en consecuencia, el déficit de plazas se traducen en que los alumnos afrontan las clases en las peores condiciones posibles, como de hecho denuncian con frecuencia los representantes de la comunidad educativa. La falta de espacios libres provoca que el más insospechado del centro se aproveche para montar un aula, lo que está provocando la progresiva desaparición de las zonas comunes como bibliotecas, sala de profesores y hasta comedores.

A esto se une el mal estado que presentan los colegios debido a su antigüedad y la falta de reparación, con sistemas eléctricos que se vie-

nen abajo cuando, por ejemplo, se ponen en marcha la calefacción y el aula informática, como ha sucedido este invierno en el Gil Muñiz.

Las deficiencias son tantas que incluso corre peligro la vida de los niños: enchufes al descubierto, cables por los aires, tejados rotos, cuartos de baño que tienen que ser compartidos por ambos sexos, desperfectos notables en la albañilería y carpintería con alguna que otra amenaza de derrumbe y barreras arquitectónicas que resisten el paso del tiempo.

Unos peor que otros

Con todo, y a falta de conocer esos datos oficiales de peticiones de matrícula y aun teniendo en cuenta que el déficit de plazas afecta al conjunto de las infraestructuras educativas de Marbella, existen colegios más perjudicados que otros. Basta con echar un vistazo a las estadísticas recabadas por la comisión de escolarización hace un año. Con estos datos se demuestra que hay en concreto tres zonas del término municipal donde el problema se magnifica: Xarblanca, Miraflores y entorno de Plaza de Toros y carretera de Circunvalación.

Así, en el colegio Miguel de Cervantes hubo en 2009 un déficit de 32 plazas de primer año de Educación Infantil. Más grave fue el asun-

LAS CIFRAS

109

alumnos de 3 años (Educación Infantil) se quedaron sin plaza escolar hace un año.

2007

fue el año que vieron la luz los últimos colegios construidos, Xarblanca y María Teresa León.

70.000

metros cuadrados de terreno ofreció el Ayuntamiento a la Junta para construir centros.

to en el propio centro Xarblanca, con -45. Ya en la zona de Miraflores, Juan Ramón Jiménez y Los Olivos presentaron un balance de -12 y -11 plazas, respectivamente. Tampoco se escaparon del problema el Santa Teresa (-21), Valdeolletas (-3) o Rafael Fernández Mayoralas, antiguo 5 de Noviembre (-1). «Tampoco hacen falta muchas cifras, la verdad; todo el mundo sabe que la masificación y la falta de espacios comunes en los centros educativos como consecuencia de la misma son un problema tremendo», sostiene Nuria Montañez, presidenta de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (Ampa) del Platero, de Educación Primaria.

Aun consciente de que el problema se agiganta en Marbella con un déficit de infraestructuras desde hace años, el delegado provincial de Educación lo enmarca en el conjunto de la Costa del Sol, «donde se concentra la mayoría de las familias, con mayor dinamismo poblacional, en detrimento del interior de la provincia». Según Escámez, la Junta se ha visto obligada a tomar soluciones de emergencia año tras año por la falta de suelo para acometer nuevos proyectos; al tiempo que propone el Albergue África, edificio al que se trasladarán el Gil Muñiz y el Nuestra Señora del Carmen, como solución más

cercana en el tiempo.

Los 25 colegios públicos y concertados y los 13 institutos también públicos y concertados tampoco escaparán de la sacudida de la crisis. Su influencia será notable. Los representantes de esa comunidad educativa llevan semanas constataando que la crisis económica obligará a muchas familias a que sus hijos abandonen los centros privados en busca de los públicos o, al menos, concertados. Más peticiones de matrículas pues en estos últimos.

Las Chapas

Los colegios que acogerán la mayor parte del trasvase serán el María Auxiliadora I y II, en el centro y norte de la ciudad, respectivamente, y el Monseñor Rodrigo Bocanegra, también en el centro. Pero donde el desvío tendrá mayor relevancia será en la zona de Las Chapas, enclave del término municipal en el que se ubica la mayoría de los centros privados. En el caso de los institutos, las peticiones de matrícula de alumnos procedentes de los privados se concentrarán en el instituto Guadalpín y Río Verde. «De alguna manera, son los que se encuentran en mejores condiciones y esto atrae a las familias más pudientes», argumenta Ana María Cruzado, presidenta de la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos.

La versión del Ayuntamiento es radicalmente opuesta a la de la Junta. Y es que la falta de plazas traspasó las fronteras del debate educativo y desembocó en un enfrentamiento enconado entre Consistorio y administración autonómica. Si como asegura el delegado provincial de Educación la Junta se ha visto obligada a tomar soluciones de urgencia porque el Ayuntamiento no le ha ofrecido suelo para construir nuevos centros; la concejala de Enseñanza, Carmen Díaz, critica que Educación no ha hecho otra cosa que echar para atrás sus propuestas, en concreto cuatro: terrenos en El Alicate, norte de Bello Horizonte, Las Lomas del Tenis y sur de San Pedro. En total, alrededor de 70.000 metros cuadrados.

Por si fuera poco, el Ayuntamiento apremia a la Junta a poner en servicio el Albergue África, «cuyas obras ni siquiera se han iniciado



El colegio Gil Muñiz es uno de los más antiguos y de los más masificados de Marbella. :: JOSELE-LANZA

COLEGIOS PRIVADOS						
	ST. GEORGE'S SCHOOL	COLEGIO ANDRETA	COLEGIO ANT	SUNLAND INTERNATIONAL SCHOOL	COLEGIO EL PINAR	SUNNY VIEW
UBICACIÓN	MÁLAGA	R. DE LA VICTORIA	MÁLAGA	CÁRTAMA	ALH DE LA TORRE	TORREMOLINOS
ENSEÑANZA	BRITÁNICA	BILINGÜE	BILINGÜE	BRITÁNICA	BILINGÜE	BRITÁNICA
PLAZAS 3 AÑOS	50	75	50	50	50	50
RESERVAS*	COMPLETO	68	30	38	20	COMPLETO
TARIFAS*	475 A 670	270 A 445	370 A 474	500 A 750	255 A 350	400 A 700
MATRÍCULA*	410 ANUAL	271 A 302 ANUAL	125 A 250	800 (PAGO ÚNICO)	320	700 (PAGO ÚNICO)
INSCRIPCIÓN*	500 A 2.500	NO	200 A 300	200 A 300	NO	NO
PUNTOS FUERTES	PROFESORES NATIVOS IDIOMAS PARA PADRES	MÚSICA 3 ÁREAS ESPECIALIZADAS	NOUEVAS TECNOLOGÍAS	DIVERSIDAD DE NACIONALIDADES	44 ORINADOR SUSTITUYE A LOS LIBROS	LABORATORIO DE INFORMÁTICA PIZARRAS INTERACTIVAS

* PRECIOS EN EURO

sus hijos, y en el que los han inscrito previamente, haya suficientes plazas, lo que podría desembocar en que sus vástagos se quedaran fuera. Y esto les genera estrés y ansiedad y quebraderos de cabeza.

Si finalmente el colegio elegido no cuenta con plazas para todos los niños que se han inscrito deberán pasar por un sorteo. Muchos padres han vivido ya esta secuencia en los colegios San Estanislao, Los Olivos o Maristas, entre otros. Una postal por la que no quiere pasar nadie. Una madre, Belén R., cuenta cómo en el Colegio Cerrado de Calderón tuvo que ir a sorteo hace ahora cuatro años. «Éramos 30 los padres convocados y sólo había 10 plazas. Cuando nombraron a mi hijo el primero no sabía que es que había entrado por fin; al lado otros padres sufrían lo indecible, y había algunos que hasta lloraban con impotencia al saber que sus hijos se habían quedado fuera».

Hay quien hace verdaderas 'carambolas' para que su descendencia vaya al lugar elegido: empadronamientos en lugares en los que no les corresponde, separaciones ficticias para que conste como familia monoparental (que tiene más puntos) y

hasta adelantar varios días un parto para contar con el libro de familia numerosa a la hora de enfrentarse a la hoja en blanco de la solicitud escolar (ya que esta circunstancia también suma puntos). Muchos conocerán casos parecidos o colegios con rutas de autobús que llegan hasta Nerja o Torremolinos, cuando se supone que se prima a los alumnos cuyos padres viven o trabajan en la zona donde está enclavado el centro. De hecho, la Consejería de Educación ante la extrema picardía de los padres ha tenido que darle varias veces vueltas al sistema de puntos (esencial para entrar en un centro), y tuvo que anular un apartado en el que se primaba a los alumnos que tenían

Los padres hacen 'carambolas' como empadronamientos dudosos para que sus hijos entren el colegio deseado

problemas alimentarios graves (celiacos, etc) porque el número ingente de facultativos que se prestaban a falsear los datos era mucho más alto del que se puede llegar a pensar.

Ha habido casos de familias acomodadas que han contado con el plus de puntos por bajos ingresos (cuando alguno de los dos progenitores o los dos son autónomos) y mientras otros padres veían como los solicitantes llegaban con coches de alta gama al centro escolar. Pero, en Málaga, nunca ha llegado la sangre al río, como en otros puntos de Andalucía como en Sevilla donde hace años un grupo de padres denunció a otros por falsear las solicitudes. La Consejería de Educación entiende que los datos que se presentan (empadronamiento, declaración de la Renta, etc.) al ser expedidos por organismos públicos tienen toda la fiabilidad, y no actúa a no ser que reciban una denuncia previa de los padres, que esté fundada.

Esta es la realidad de la escolarización en muchos puntos de la provincia. Esa cara de la moneda que pocas veces se muestra, y que a veces salta a la palestra cuando un niño que vive enfrente del colegio se ha quedado inexplicablemente sin plaza

cuando otros de su mismo bloque han entrado o incluso alumnos de otras zonas más alejadas.

Dicen que todos los sistemas son malos, y éste en concreto no tendría por qué serlo, ya que está muy ajustado a la realidad. El problema empieza cuando los interesados se saltan las reglas. Este año, la Consejería de Educación, con buen criterio, ha puesto en marcha un cambio que prima enormemente a los hermanos de los alumnos que ya están en el centro donde se quiere matricular al resto para que, bajo ningún motivo, se queden fuera, lo que sería un verdadero problema para los padres que tendrían que repartirlos por al menos dos centros escolares.

Como novedades, este año la oferta educativa se amplía en 1.520 puestos escolares, que corresponden a las actuaciones que se están realizando en colegios de Almogía, Málaga, Marbella, Mijas, Torre del Mar y Fuengirola Rincón de la Victoria, así como en institutos Carlinda, Isaac Albéniz, y Manuel Alcántara, de Málaga; y en los nuevos de Alhaurín de la Torre y Estepona, inversiones de la Consejería de Educación que superan los 32 millones de euros.